

«Пушкин исемендәге 78 нче  
пролией»  
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
423819, Татарстан Республикасы,  
Яр Чаллы шәһәре,  
Тезучеләр бульвары, 9 нчы йорт,  
ИНН 1650085042



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Пушкинский пролией №78»  
423819, Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны,  
бульвар Строителей, дом 9  
ИНН1650085042

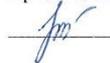
тел.: 8(88552) 38-63-30, факс: 38-75-30/ E-mail.ru: prolicey78@mail.ru

**Принято**

Педагогическим советом  
протокол №1 от 28.08.2021 г.

**«Согласовано»**

председатель профсоюзного комитета

 Н.Ю. Радаева

**Утверждаю**

Директор

МБОУ «Пушкинский пролией №78»

Г.И. Гарипова

Введено в действие приказом  
№90 от 28.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Набережные Челны  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Объединение людей в рамках общего смысла*

Рабочая программа воспитания (РПВ) предназначена для реализации приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с опорой на Примерную программу воспитания, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 года.

Данная РПВ преемственна миссии, стратегиям и ценностям пролица.

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Концептуальная основа РПВ – сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала пролица, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в пролице личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для пролицейского сообщества – хранитель ценностных ориентиров; организатор совместных проектных работ; ориентир в инфопространстве; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; залы коворкинга; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности на 2020-2023 гг.» в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера – Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ – позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых – А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда, ЛП – личностный потенциал, формула «3 + 2» – организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды – организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы – ресурсная и управленческая).

Пролицейсты не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

– полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;

– частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;

– воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала – способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость – способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность – то, что движет человеком.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Пролицей – это уникальная образовательная организация начального уровня общего образования, осуществляющая концепцию воспитания и обучения с ориентацией на жизнь и творчество А. С. Пушкина. Обучающиеся в деятельности осваивают язык науки, культуры и ценностные ориентиры жизни. Памятные даты биографии А. С. Пушкина, яркие образовательные события в течение года, оформление логотипа изображением А. С. Пушкина, цитатами из его произведений, тематические работы детей и взрослых – все это органично вплетается в жизнедеятельность Пролицея с ценностной ориентацией на высокие нравственные позиции.

Пролицей расположена в Центральном районе города. В непосредственной близости функционируют учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спортивные учреждения, детские сады. Организации, расположенные в здании Пролицея: УДО «Музыкальная пролицей № 5», УДО ДЮЦ № 14 «Театр моды «Отражение», ФБИ Айкидо, частный детский сад «Совята».

*Пролицей – городская среда*

На территории пролицея имеется возможность для проведения благотворительных концертов для жителей микрорайона, встреч населения с руководителями города, общественными организациями и т. д. На пролицейской территории расположена волейбольно-баскетбольная и футбольная площадки, тренажеры, благоустроена зона прогулок, высажены деревья, кустарники, имеется опытный участок.

*Пролицей – пространство доверия, а значит, пространство возможностей*

Роли основных субъектов, задействованных в развитии воспитательного потенциала пролицея:

1. Государство призвано осуществлять финансовую, организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную поддержку, направленную как на функционирование школ, так и на их инновационное развитие, например, через систему различных грантовых проектов.

2. Команда Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» осуществляет включение пролицея в Программу с обучающим и сопровождающим компонентом; инструментально-продуктовое сопровождение.

3. Партнеры – Лаборатория развития личностного потенциала в образовании МГПУ осуществляет наставническое и методическое сопровождение в период реализации; ГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет взаимовыгодное сотрудничество (практика студентов, обмен теоретическими и практическими методами воспитания); учреждения дообразования, культуры и спорта отвечают за взаимодействие в общих ценностях развития детей.

4. Пролицей выступает как создатель, рационализатор, реализатор РПВ.

5. Благополучатели (ученики, учителя, родители) пользуются предоставленными условиями и имеют возможности запроса на удовлетворение своих образовательных потребностей.

*Пролицей – личностно-развивающая образовательная среда для развития ЛП субъектов образовательных отношений*

В пролицее внедрена современная, выходящая за рамки стен Пролицей, инфраструктура личностно-развивающей образовательной среды творчества и созидания, наполненная Лицейским Духом, обеспечивающая устойчивое высокое качество образования и комфортную жизнедеятельность, когда дети и учителя знают, что они приняты, поняты и им есть чем гордиться. И, заканчивая Пролицей, не теряют приобретенного мотива к саморазвитию. Также происходит полная адаптация Пролицей и ее учеников в образовательное пространство города.

Использование программ и инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций позволяет эффективно реализовывать цели и задачи РПВ.

Приведем краткий перечень используемых инструментов и продуктов Программы по развитию личностного потенциала в реализации РПВ через внедрение в различные модули. Поясним, что один и тот же инструмент, продукт Программы, обладающий широким спектром воздействия на развитие ЛП, может использоваться в нескольких модулях.

✓ УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#) позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка; раскрывает потенциал ребенка; обеспечивает психологическую поддержку с учетом возрастных особенностей.

✓ Проект [«Психология развития ребенка»](#), направленный на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также о роли семьи в этом процессе.

✓ «Пирамида эмоций» – инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения, представленный в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#).

✓ «Квадрат настроения» – инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, представленный в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#).

✓ «Градусник настроения» – инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности, представленный в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#).

✓ [Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала](#) (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы).

✓ Курс для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье [«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»](#).

✓ [«Смотрим вместе»](#) – методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов.

Ниже представлены инструменты и продукты, созданные в рамках реализации управленческого проекта «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности на 2020-2023 гг.» для использования в РПВ. Продукты являются обобщенным результатом реализации проекта, и также используются в нескольких модулях.

✓ Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов.

✓ Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Пролицее, для расширения кругозора, для трансляции опыта.

✓ Кодекс ценностей «10+» – основа нравственных отношений. Ценности пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества. Механизм всего образовательного процесса на основе согласованных и разделяемых сотрудниками ценностных приоритетов.

✓ Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал» – источник сохранения ценностных ориентиров, связь поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.

✓ Электронная коллекция Успеха и Возможностей – цифровая система управления собственными успехами, результатами, которая позволяет обучающимся учиться самостоятельно использовать ресурсы и достигать эффективного результата. Программа витальных ЗУН «Я – здоров» направлена на развитие личностных ресурсов: витальности, устойчивости к нагрузкам, стратегии совладания, готовности к изменениям. Поведение здоровьесбережения, интерес (тренинг самоопределения), следование за ценностями (обогащенная среда, постоянная обратная связь).

✓ Сертификат «Возможности. Развитие» – траектория познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т. д) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, пролицея, города.

✓ Навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной образовательной среды» – интерактивные учебники, тренажеры и задания, мастер-классы освобождают учителей и родителей от контроля, ученик отслеживает свои результаты самостоятельно. Совместные проектные работы, расписание внеурочной деятельности со ссылками на сайты помогут детям ориентироваться в инфопространстве, а затем, используя возможности сертификата «Возможности. Развитие», и создать содержание навигатора субъектного модуля «Конструктор собственной среды» (сайты с вебинарами, онлайн-обучениями, интернет-олимпиадами, календарь с заметками на каждый день (планирование дня) и т. д.).

✓ Программа детского наставнического движения «Учусь сам – делюсь с другими». Наставничество в данном контексте рассматривается как передовая образовательная технология, создаваемая детьми. Возможности для развития возникают благодаря самостоятельно разработанным алгоритмам, позволяющим передавать знания одноклассникам и ученикам младших классов. Пролицейцы ведут блоги и мастер-классы в виртуальном мире и в очной форме, могут быть тандемы 1 + 1 или 1 + 7, назначать их может учитель, либо дети группируются на добровольной основе.

✓ Живые стены – дизайн помещений. Активное взаимодействие через символы и узнаваемые предметы, цитаты, рисунки, информацию, распложенные на стенах.

*Пролицей — фундамент строящихся взаимоотношений на ценностной основе*

Этапы приобщения педагогических работников к ценностям пролицея происходят не с нулевого уровня, так как определенные ценностные ориентиры есть у всех. При этом успех создания воспитательной системы возможен, когда все педагоги коллектива имеют сходный набор представлений о своей роли в пролицее, о взаимодействии с обучающимися. Например: Как Вам ответили? Обращаемся ли к учащимся на «Вы»? Влажная уборка проводилась качественно? В столовой не остыла пища? Не прерываешь ли ты важный разговор? Не валяются ли вещи в гардеробе? А кормушка защищена от ветра? Это уровень 1.

Уровень 2 «Договоренности». Прописываются соглашения и договоренности, принятые всем коллективом. Как говорить, во что одеваться, как вести уроки, как общаться друг с другом, начало и конец рабочего дня и т. д.

Уровень 3 «Поступай так же, как воспитываешь». Правила для всех одинаковые, не формализм, а искренняя вера в то, что делаешь, как поступаешь. Исполняют ли гимн Пролиция на торжественной линейке, здороваются ли при встрече с любым в пролиции, не повышают ли голос на других.

Уровень 4 «Я разделяю твои ценности». Нет декларативных ценностей, все направлено на достижение общих целей, на заинтересованность, удовлетворенность и стремление к результатам, на активное участие в корпоративных встречах, проектных командах, на ответственность за свои Дела, Слова и Поступки.

Уровень 5 «Прекрасен наш союз». Ценности принимаются всеми. Нарушение нетерпимо. Адаптация новых участников проходит эффективно, без срывов. Окруженные атмосферой единства новички с радостью и удовольствием вливаются в пролицийское сообщество, союз. Это позволяет и педагогам, и обучающимся чувствовать себя включенными, воодушевленными, минимизируя риск возникновения эмоционального выгорания или принуждение участников выступать в защиту имиджа пролиция.

*Атмосфера событийности, творчества и созидания как основа союза взрослых и детей*

Образовательное смысловое ценностное событие, как живая проектная единица, оплодотворяющая каждый урок, каждую форму работы с детьми, совместную деятельность детей и взрослых. Каждый субъект принимает ценности создаваемой творческой среды, формируется цикл образовательных событий в структуре лицейского календаря.

Ребята гордятся тем, что учатся в пролиции и повышают ее лидерские позиции, охотно участвуя в олимпиадах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях различных уровней (показывая при этом высокие результаты). Также важным и значимым для детей является не только участие в событиях Пролицийского календаря, но и вовлеченности в деятельность по их совместной разработке и организации. Культурнообразовательное пространство в форме интерактивной зоны проекта «Чувства добрые я лирой пробуждал» – возможность локально стать источником сохранения ценностных ориентиров, связь поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.

*Академизм и экспериментальный подход в преподавании*

Продолжая традиции пролиция, грамотно выстраивая учебно-воспитательный процесс, подбирая квалифицированные кадры, пролиций уверенно занимает верхние строчки в рейтинге школ города благодаря команде, которая осознает свою роль в создании возможностей для реализации потребностей обучающихся, получения ими опыта успешности своей деятельности. Высококвалифицированные, увлеченные педагоги общего и дополнительного образования поддерживают и развивают в пролициястах любознательность, творчество, стремление к высоким результатам. Профессионализм педагогов подтверждается высоким качеством обучения, победами на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому, математике, ОБЖ, татарскому языку, предметных олимпиад и НПК всероссийского, республиканского и муниципального уровня. Победы обучающихся в РОЦ РТ – «Найди ошибку», «Эрудит», «Синий бегемот» и т. д., КФУ – «Винкид», «Сомик», «Математический марафон». Победители, призеры и лауреаты международного конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», международного игрового конкурса «Кенгуру», научно-практических конференций «В науку первые шаги», «Тропинки к успеху», «На крыле науки», «Младшие школьники в научном поиске» и т. д., городских программ различной направленности.

### *Интеграция основного и дополнительного образования*

Создаются новые партнерские отношения с культурными, досуговыми учреждениями города, в том числе и через городские программы: «Тимуровское движение», «Кодекс юного Стартоградца», «Красота спасёт мир», «Здоровье», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Семья», «Каникулы». Расширяется пространство ЛРОС сетевыми и договорными формами, сотрудничество в ключевых проектах детей и взрослых; проведение совместных воспитательных событий с обучающимися.

### *Новые модели профессионального сотрудничества*

Коллектив в течение 5-ти лет только формируется, поэтому возникают трудности профессионального взаимодействия. В связи с этим планируется обновление содержания методической работы через систему профессиональных обучающихся сообществ, укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива. Педколлектив с помощью активных, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию учителей участвует в инновационной деятельности, апробирует на практике новые технологии, в том числе цифровые, масштабирует свой опыт на город, республику, федерацию и на международный уровень. На методические семинары приглашаются ведущие специалисты в педагогике и психологии, зарубежные партнеры ФГБОУ ВО «НГПУ», сотрудничество со пролицией России и одним из лидеров педагогического образования ФГБОУ ВО «МГПУ».

### *Родительское сообщество – главный партнер соглашения о сотрудничестве в воспитании детей*

Родители – образованные, высоко мотивированные, творческие участники образовательного процесса. Это семьи, среди которых 18% – многодетные, по социальному положению – госслужащие и частные предприниматели. Русские и татары, практически в равных долях, небольшой процент смешанных браков. Все мероприятия Пролицейского календаря – это и творческие семейные проекты. Участие в проекте расширяет рамки этого союза, способствует укреплению личностных качеств детей, взаимосвязей педагогов и родителей, родителей и детей. Пролицией проводится ежегодный муниципальный конкурс методических разработок по курсу «Семьеведение».

### *Физическое и психологическое здоровье – основа развития детей*

Учебный труд ребенка сопровождается большими физическими и психическими нагрузками. Данные ежегодного медицинского мониторинга указывают на необходимость большого внимания к оздоровительной работе. В Пролиции действует программа содействия здоровью. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе (динамическая пауза, прогулки в режиме ГПД). Проводятся мероприятия по укреплению здоровья – офтальмологическая зарядка, физминутки, динамическая пауза в середине учебного дня, Дни здоровья, 100% охват горячим двухразовым питанием, нормирование учебной нагрузки, соблюдение всех норм СанПиНа и т. д. В отдельных классах с целью сохранения телесной вертикали и предотвращения сколиоза используются конторки доктора Базарного — все эти условия созданы в Пролиции, но продолжается поиск новых здоровьесберегающих программ, формирование у пролицистов новых витальных ЗУН.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной пролиции – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в Пролицее – личностное развитие пролицейстов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании пролицейстов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Пролицея;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, применяя технологию «4К», смешанное обучение;
- 3) реализовывать воспитательные возможности событий пролицейского календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в пролицейском сообществе;
- 4) расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, которые работают по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе участвуя в городских программах;
- 5) организовать работу с семьями пролицейстов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ;
- 8) организовать работу пролицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду пролицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

В области образования детей начального школьного возраста (начальное общее образование) приоритет заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы пролицейсты могли приобретать социально значимые знания — основные нормы и традиции общества, в котором они живут. Наиболее важными из них являются: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять работу, которую ребенок может сделать, чтобы помочь старшим; быть трудолюбивым, доводить работу до конца; знать и любить Родину — свой дом, двор, улицу, город, деревню, страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; кормить птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым человеком; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Методы по реализации программы:

- а) репродуктивные — дисциплинированность, внимательность, стимулирование, исполнительность, личный пример;
- б) проблемные — свобода выбора; самооценка деятельности поведения; саморазвитие, самоактуализация;
- в) активные — вовлечение в деятельность; обогащение эмоциональной сферы; увлечения;
- г) творческие — подход к решению жизненных ситуаций, ориентация на ценности науки и культуры;
- д) коммуникативные — сотрудничество; открытый диалог; коллективный анализ и оценка; доверие;

Примерные формы работы:

классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;

конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;

дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

родительские лектории, индивидуальные консультации.

Планируемые результаты:

сформированность представлений о базовых национальных ценностях современного общества;

активное включение в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие, национальные и духовнонравственные ценности;

максимальное количество учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;

организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

рост профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию;

рост педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

**Задача РВП:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании пролицистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни пролиция.

**Актуальность.** Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и пролицием. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

**Замысел:** создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
<i>Работа с классом</i>			
1	Проявлять уважение к ценностям своим и окружающих, стремиться к высокому уровню духовнонравственного развития, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать	1. Кодекс пролицистских ценностей «10+». 2. <a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала</a> , устное народное творчество, произведения русских и татарских писателей	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса пролицистских ценностей 10+ (посвящение в пролицисты, исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение подобранной специально литературы
2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики	1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими»	Проявление миролюбия — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения пролицистов, проведение ролевых игр, решение кейсов.  Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Пролицие

3	<p>Побуждение обучающихся к активной гражданской позиции, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России</p>	<p>1. УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»</a>.</p> <p>2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир».</p> <p>3. Патриотические акции и ОС «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т. д.</p> <p>4. Благотворительные акции «Дай руку», «Я смогу», «Мой выбор».</p> <p>5. Смотр песни и строя «Горжусь Отчиной»</p>	<p>Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).</p> <p>Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	<p>Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме</p>	<p>Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии:</p> <p>«Страх, я тебя знаю»,</p> <p>«Я стесняюсь»,</p> <p>- «Круг эмпатии»</p>	<p>Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.</p> <p>Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому пролицисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>
5	<p>Развитие способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ</p>	<p>1. Сертификат «Возможности. Развитие» — маршрут траектории познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т. д.) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, пролиция, города.</p> <p>Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная деятельность «Искры творчества».</p> <p>2. Городские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тимуровское движение»,</li> <li>- «Кодекс юного Челнинца»,</li> <li>- «Красота спасет мир»,</li> <li>- «Здоровье», «Профилактика детского дорожно-</li> </ul>	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>

		транспортного травматизма», - «Семья», - «Каникулы»	
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением пролицистов в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями пролицистов, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2. Наблюдение. 3. Диагностические карты. 4. Упражнения и тренинги «Я и мое имя», «Веревка», «Театр эмоций»	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	1. Рефлексивный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов. 2. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социальноэмоцио-нальное развитие». 3. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	Проведение цикла мероприятий (по отдельному плану), связанный с ведением дневника
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Карта успехов и достижений «Мой путь»	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности	1. Игровой комплект "Палитра эмоций". 2. Практика воображения	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков

5	Коррекция поведения ребенка	<p>1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов).</p> <p>2. Тренинги общения.</p> <p>3. Ролевые игры</p>	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками. Челлендж «Учитель, воспитай ученика»	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Мини-педсоветы «Семейные ценности: теория и практика»	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
1	Регулярное информирование родителей о пролицийских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, миниопросы, почтовый ящик «Обратная связь»	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания пролицистов
2	Привлечение членов семей пролицистов к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Пролицея	События Лицейского календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «Стикер “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей	Информационнопросветительский проект « <a href="#">Психология развития ребенка</a> », онлайн-курс « <a href="#">Семья на эмоциях: как понять своего ребенка</a> »	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению родителей с темами проекта
<b>Профессиональное самосовершенствование</b>			
1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя»	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала»	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала
3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового	Профессиональные конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учитель года»,</li> <li>- «Сердце отдаю детям»,</li> <li>- «Классный руководитель»</li> </ul>	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта

## Модуль «Школьный урок»

**Задача РВП:** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

**Актуальная задача:** Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

**Замысел:** объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебные дискуссии.</li><li>2. Игры, викторины.</li></ol> Современные персонажи, контент (Tik-Tok, YouTube и т. д.). <ol style="list-style-type: none"><li>3. Приложения <u>Plickers</u>, Kahoot, Quizlet, Padlet.</li><li>4. Ролевые игры.</li><li>5. Проектная деятельность.</li><li>6. ТРИЗ технологии.</li><li>7. Олимпиадное движение.</li><li>8. «Сертификат доверия».</li><li>9. Технология смешанного обучения, технология «4К»</li></ol>	Приемы при общении с учащимися: -подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений -обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; -привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube и т. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной; -обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; -учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -использование потенциала детского наставничества; -использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале четверти и располагать им по своему усмотрению в любое время в течение четверти (сертификат на невыполнение одной домашней работы, сертификат на выход «к доске», сертификат на проверку тетради, сертификат на отказ от выполнения задания и т. д.)

2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ПОС</u> педагогов по параллелям.</li> <li>2. Использование ИКТ в учебном процессе.</li> <li>3. Социальные сети</li> </ol>	<p>Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети.</p> <p>Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий</p>
3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект по окружающему миру «Лучшая клумба пролицея».</li> <li>2. Поддержка одаренных детей.</li> <li>3. Общешкольные конференции.</li> <li>4. Родительские чтения.</li> <li>5. Семинары и практикумы.</li> <li>6. Семейные проекты</li> </ol>	<p>Основные варианты работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала;</li> <li>- совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.);</li> <li>- организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог);</li> <li>- экскурсии на предприятия, где работают родители;</li> <li>- конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области;</li> <li>- подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками</li> </ul>

4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Градусник настроения»,</li> <li>- «Квадрат настроения»,</li> <li>- «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социальноэмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.;</li> </ul> <p>управленческого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ПроVersum»,</li> </ul> <p>навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной образовательной среды»; - сертификат «Возможности. Развитие» и др.</p>	<p>Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Организация уроков «4К» для привлечения внимания пролицистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ПроVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Пролицее, для расширения кругозора, для трансляции опыта.</p> <p>Кодекс ценностей «10+» — основа нравственных отношений. Ценности, пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества</p>
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	<p>Анализ и самоанализ. Беседы с пролицистами и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование</p>	<p>Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете пролицея, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов</p>

### 3.2. Модуль «События Школьного календаря»

**Задача РВП:** реализовывать воспитательные возможности Событий пролицейского календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в пролицейском сообществе.

**Актуальность:** События Школьного календаря — это главные традиционные общепролицейские дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих пролицистов вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

**Замысел:** образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На внешкольном уровне</b>			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	Социальный проект «Мир в твоих руках»	Совместная разработка и реализация проектов пролицейстами, педагогами, родителями
2	Распространение опыта, навык публичного выступления	Семинары, научно-практические конференции, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих	1. Спортивные, творческие состязания, праздники: «День старшего поколения», «Славный праздник 9 Мая». 2. Благотворительные ярмарки, «День защитников Отечества». 3. Конкурс инсценированной песни «Песни великого подвига» и др.	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим воспитанием, и участие в них
<b>На школьном уровне</b>			
1	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности	1. Общепролицейские праздники. 2. Литературный конкурс стихотворений «Как вечно пушкинское слово». 3. Конкурс осенних композиций из природного материала «Осенний блюз»	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Пролицея, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы Пролицея
2	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
3	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в Пролицее и развитие лицейской идентичности детей	«Посвящение в пролицейсты», «Последний звонок в начальной школе»	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования

4	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу	«Парад достижений», «День благодарения»	Проведение церемонии награждения (по итогам года) пролищеистов и педагогов за активное участие в жизни пролищея, защиту чести пролищея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Пролищея
5	Понимание необходимости имиджевой культуры, приобщения обучающихся к народным традициям, к ценностям и традициям мировой культуры и литературы	1. «День Пролищеиста», 2. Конкурс «Косички-невелички», приуроченный к Международному Женскому дню. 3. Фестиваль новогодних сказок. 4. Соревнования по мини футболу для мальчиков, баскетболу для девочек на приз директора	Организация, подготовка и проведение праздников с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
<b>На уровне класса</b>			
1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, Пролищея, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей	Выбор и делегирование представителей классов на общепролищеских мероприятия по подготовке общепролищеских ключевых дел. Участие классов в реализации общепролищеских ключевых дел
2	Развитие навыков рефлексии учебной и воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности обучения	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»). Награды: грамоты, благодарственные письма	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общепролищеских ключевых дел, удовлетворенность участников
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Веревка», «Лодка дружбы», «Смотрим вместе» и др.	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса

<b>На индивидуальном уровне</b>			
1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела пролица в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел
3	Развитие рефлексии для коррекции действий	Наблюдение	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Задача РВП:** расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

**Актуальность.** Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Замысел:** проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных	Кружки, секции, клубы, студии	Вовлечение пролицейстов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

	интересов учащихся в свободное время		социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка пролицистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях
<b>Виды внеурочной деятельности</b>			
1	Познавательная деятельность	«Олимпийский резерв», «Умники и умницы»	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач. Предлагают собственные задачи, разрабатывают тренажеры, составляют алгоритмы и задания друг для друга и младших классов
2	Художественное творчество	«Сэхнэ кезгесе», «Мир английских слов»	Участие в постановках, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
3	Проблемно-ценностное общение	«Музейный мир», «Укыйм, читаю», УМК «Социальноэмоциональное развитие младшего школьного возраста» (в том числе тетрадь «Обо мне и для меня»)	Представление проектов, их защита, понимание пользы проектной деятельности. Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
4	Спортивнооздоровительная деятельность	«Веселый мяч», «Баскетбол»	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания, ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

			ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается
5	Игровая деятельность	Ролевые тренинги, игры и упражнения	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

**Задача РВП:** организовать работу с семьями пролицистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

**Актуальность:** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и пролица в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

**Замысел:** взаимопонимание и однонаправленность стремления пролица и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На групповом уровне:</i>			
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Курсы для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье <a href="#">«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a> . 2. Проект <a href="#">«Психология развития ребенка»</a> , <a href="#">«Смотрим вместе»</a> . 3. Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста»	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутного просветительского курса, направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Форсайт-сессии, «Пролицей будущего», презентация «Пролицей, в который я отдам правнука», проекты «Лучшая клумба», совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря»	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Пролица и его положительного имиджа

4	Получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Пролицее	Общешкольные родительские собрания по профилактике социальной дезадаптации, школьной неуспешности; мастер классы, открытые уроки «Без барьеров»	Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
<b>На индивидуальном уровне</b>			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование	Встречи с учителями-предметниками, специалистами Пролицея
3	Уметь тонко и корректно работать с детскими чувствами, мыслями, эмоциями	Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» и другие продукты проекта	Презентовать продукт проекта для родителей, учить работе с ним, раскрывая содержание, ценности и смыслы

### 3.5. Модуль «Предметно-эстетическая среда пролицея»

**Задача РВП:** развивать предметно-эстетическую среду пролицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда Пролицея (ППСШ) охватывает все аспекты потребностей субъектов, начиная от личного (интимного) пространства до масштабов природных объектов: деревья, воздух.

**Замысел:** амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/ формы деятельности	Содержание деятельности
1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	Пространство «Кубрик», зона «Коворкинг-центр»	Оформление интерьера пролицейских помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок пролицейстов на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: сенсорная комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ

4	Создание пространства возможностей для развития коммуника-тивных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Маленький принц», «Шахматная зона», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	Праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы пролицистов, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах пролиция регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольный огород, клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллея, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреацион-ных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для комфортного оформления	Оформление кабинетов. Сертификат «Возможности. Развитие»	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства
10	Создание творческой среды, в которой рождаются проекты	Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал»	Сохранение ценностных ориентиров, связи поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение

11	Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи	Флаг Пролицея, гимн Пролицея, эмблема пролицея, логотип, элементы костюма и т. п. Учрежденческая олимпиада «Левитёнок»	Совместные с детьми разработка, создание и популяризация особой пролицейской символики, используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общепролицейских дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий
----	---	--	--

### 3.6. Модуль «Школьные медиа»

**Задача РВП: организовать работу пролицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.**

**Актуальность** создания пролицейского медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

**Задача:** пролицейские медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности Пролицея	Пролицейский сайт	Размещение нормативных документов, новостей из жизни Пролицея, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках Пролицея
2	Организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для учеников, которая связана с текущими календарными событиями, а также возрастными увлечениями	1. <a href="#">ПОС</a> . 2. Диагностические материалы	Освещение самых интересных событий из жизни Пролицея, трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, а также пополнение расписания «ПроVersum», публикация информации в соцсетях и на интернет-странице. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей

3	<p>Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции</p>	<p>1. Пролицейский медиационный центр.  2. Технология совместного создания законов «Соглашение о взаимоотношениях».  3. Игровой комплект «<a href="#">Палитра эмоций</a>».  4. Инструменты поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)</p>	<p>Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы Пролицея, в Группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности</p>
4	<p>Сотрудничество учителей с детьми, детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск актуальной информации</p>	<p>1. Интернет-группа. Технология совместного создания принципов взаимодействия «Соглашение о взаимоотношениях» (представлена в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)</p>	<p>Освещение событий из жизни Пролицея в социальных сетях и на интернет-страницах сообщества учеников и педагогических работников для привлечения внимания общественности к Пролицею, информационного продвижения ее ценностей</p>
5	<p>Трансляция различных мероприятий и событий, мастер-классов, экскурсий, туров, уроков, помощь в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитие логического мышления пролицейстов</p>	<p>Образовательное пространство дистанционного мира, и-образования платформа «ProVersum» — подачи инструментов познания, поиска информации, обобщения знаний, интерактивное расписание</p>	<p>Повышение информационной грамотности, расширение кругозора в знании современных информационнокоммуникационных технологий. Учитель управляет совокупностью возможностей ЛРОС Пролицея, обогащая их цифровыми практиками и инструментами, использует возможность групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где, соревнуясь, они могут решать либо общую задачу, либо каждый свою, сводя затем решения в единый проект. Совершенствование содержательных возможностей ресурсов с целью влияния на становление целостной личности младшего школьника. Система управления: облачные технологии, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами детей, разноуровневые задания для</p>

			персонализации обучения и многое др.; в системе взаимосвязей направления и приема информации
6	Регулирование активности участников пролицейской жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности	Страницы в соцсетях Instagram, VK	Диалог с родителями, оперативное донесение до них важной информации, получение обратной связи, в том числе в виде проведения опросов и исследований; организация канала информации в сфере связей с общественностью, осуществление трансляции культурной и общественной жизни Пролицея родителям. Проведение прямых включений с праздников и выступлений, чтобы родители тоже могли понаблюдать за успехами своих детей; освещаются различные мероприятия, праздники, участие в конкурсах и победы
7	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала ребенка, обеспечение позитивной занятости детей	You Tube канал, методика развития навыков ненасильственного общения	Размещение работ учеников из медицентра, благодаря чему расширяется кругозор одноклассников, повторение предметного материала, создание творческих работ

### 3.7. Модуль «Детские обучающиеся сообщества»

**Задача РВП:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.

**Актуальность** проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

**Замысел:** инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС	Актив классного самоуправления. Супервайзеры (обучающиеся, готовые стать наставниками других в освоении игры). Игротехники (проектирование новых игр, обучение играм). Актив-центр	Организуют и направляют деятельность актива Пролица следующие педагоги и обучающиеся: -физкультурно-оздоровительную — учитель физкультуры; -отряд «Тимуровцев» — классный руководитель; -малую лицейскую академию — педагог-организатор; -отряд юных инспекторов движения «ЮИД» — заинтересованный учитель; -экологическую службу — заведующий(ая) пришкольным участком; -историко-краеведческую деятельность — руководитель музея; -супервайзеры — тренер по шахматам; -игротехники — педагог-психолог
2	Творческое самовыражение учащихся пролица, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в пролицее	Пролицейской газета «Крылья»	Организация выпуска пролицейской газеты «Крылья» под руководством актива, где отражена жизнь Пролица, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов	Коворкинг-центр «Кубрик», стартапы	Создание центра, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися, заседания
4	Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Пролицее, обществе в целом	События Школьного календаря	Сбор предложений по проведению образовательных событий лицейского календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям лицейского календаря
5	Самоорганизация и рефлексия деятельности	Инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста	Поддержание мотивации, повышения эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной деятельности

### 3.8. Модуль «Национальные традиции»

**Задача РВП:** создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

**Актуальность.** Приобщение обучающихся к народному творчеству вызовет интерес к народным традициям, расширит представление о ценности многонациональной культуры России.

**Замысел:** приращение ценностной основы коммуникации, гордость за традиции своего и других народов, уважение к ним.

#### **Задачи программы:**

1) выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики, литературы, музыки, обычаев, традиций, праздников, обрядов татарской и русской культуры.

2) приобщить детей к национальным традициям через познание культуры русского и татарского народов.

№	Решаемая задача и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Изучение традиций, истории и культуры татарского и русского народов	Рабочие программы, урок родного языка, урок окружающего мира, урок русского языка, уроки «4К», гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum», Кодекс ценностей «10+» — основа нравственных отношений, «Открытая стена» для самоорганизации и рефлексии	Раскрытие особенностей республики учителями, использование материалов о животных и растениях Татарстана, изучение как русских народных, так и татарских народных сказок, ученики пишут изложения и сочинения, используя местные материалы. Тексты диктантов также могут содержать информацию о родном крае, дети знакомятся с природными и культурными памятниками Татарстана
2	Изучение государственной символики своей республики	Урок родного языка, уроки «4К», гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum»	Интеграция в содержание урока ценностно значимого предметного материала, уникального для республики
3	Поиск и размещение информации на платформах	Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum», изобразительное искусство (живопись, декоративноприкладное искусство)	Формирование представлений детей о декоративно-прикладном искусстве народов Татарстана. На уроках они общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, татарскими праздниками, песнями и произведениями поэтов и писателей татарской и других национальностей

4	<p>Приобщение к культуре народа через национальные праздники, песни, музыку (татарские, русские музыкальные инструменты), танцы, игры</p>	<p>Урок родного языка, урок физкультуры, внеурочная деятельность, игровой комплект «Палитра эмоций» (игры на татарском языке), методика развития навыков ненасильственного общения, инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)</p>	<p>Организация национальных игр и развлечений, являющихся частью любой национальной культуры; на уроках физической культуры, а также во время динамических пауз учитель знакомит детей с национальными играми и видами спорта, традициями, обычаями, праздниками народов, проживающих на территории Республики Татарстан</p>
5	<p>Умение демонстрировать свой опыт через участие в конкурсах и выставках</p>	<p>Сертификат «Возможности. Развитие», внеурочная деятельность</p>	<p>Приобщение обучающихся к традициям национальных культур через национальные конкурсы регионального, городского и школьного уровня</p>

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем пролицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами пролицейца, при необходимости с привлечением внешней экспертизы.

**Основные принципы** самоанализа воспитательной работы в пролище:

✓ гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между пролицейцами и педагогами;

✓ развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ разделенной ответственности за результаты личностного развития пролицейцев, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие пролицейцев — это результат как социального воспитания (в котором Пролицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Пролище воспитательного процесса являются:

✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития пролицейцев.

✓ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития пролицейцев каждого класса.

✓ Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете пролицейца.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития пролицейцев удалось решить за минувший учебный год;

✓ какие проблемы решить не удалось и почему;

✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние организуемой в пролище совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пролище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью пролицейца.

Способами получения информации о состоянии организуемой в пролище совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с пролицейцами и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете пролищея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел (*Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова*);

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (*Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. — М., 1988*);

– качеством организуемой в пролищее внеурочной деятельности (*Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова*);

– качеством реализации личностного потенциала пролищеских уроков (*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым*);

– качеством существующих в пролищее детских обучающихся сообществ;

– качеством работы пролищеских медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды пролищея;

– качеством взаимодействия пролищея и семей пролищеистов;

– качеством созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Итогом самоанализа организуемой в пролищее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

31 листа(страниц)

Директор МБОУ

«Педagogический лицей №78»

Г.И.Гарипова

